



O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO INSTRUMENTO FORMATIVO DO LICENCIANDO EM GEOGRAFIA

Ensino de Geografia, Formação de Professores e a educação do Campo

Lucas Melo dos Santos¹
Universidade Regional do Cariri - URCA
E-mail: lucas.melo@urca.br

O presente trabalho consiste em uma investigação sobre o estágio supervisionado, de forma qualitativa voltada ao ramo do ensino aprendizagem. Tem como objetivo analisar a importância do estágio supervisionado no processo de formação dos novos professores de Geografia. Tendo em vista, que foi necessário realizar buscas e levantamento de dados com foco em análise baseada nas experiências dos estágios supervisionados com destaque na Geografia. Sendo que a mesma foi realizada em busca de saber “Qual a importância do estágio supervisionado no processo de ensino e aprendizagem do curso de Geografia?” A pesquisa adota uma metodologia qualitativa a partir de uma revisão bibliográfica e questionário enfatizando a oportunidade de entender e compreender o principal assunto desta temática, que se dá com a explicação desde o que é o estágio, a sua relevância para a formação do professor, como também uma abordagem mais ampla em relação a teoria e a prática, que ocorre durante todas as fases que se encontram presentes na disciplina do estágio supervisionado em Geografia da Universidade Regional do Cariri-URCA. A principal proposta foi esboçar um texto aprofundado e rico em detalhes sobre a temática, que possa servir de base para um discente que se encontra em processo preparativo durante o estágio supervisionado na licenciatura. Sendo que para sua construção teve como inspirações autores como: Buriolla (1999) a Pimenta e Lima (2012), e Parente e Silva (2016). Vale destacar que esta pesquisa surgiu a partir de querer buscar visões diferentes voltadas ao estágio, sendo realizado um questionário com um total de sete alunos representando os matriculados na

¹ Graduado em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA.

disciplina de estágio supervisionado III e IV do curso de Geografia da URCA, que já enfrentaram o estágio tanto na observação quanto na prática. Este questionário serviu como elemento chave para a obtenção dos resultados desta pesquisa, apontando a principal importância, dificuldades e de que forma o estágio supervisionado contribui para a formação de um professor em Geografia. Desse modo, a pesquisa apontou como resultados diferentes percepções dos estagiários voltadas ao estágio. A partir disso, foi possível afirmar que os resultados do estágio dependem não apenas do estudante, mas também do ambiente de trabalho, da qualidade da supervisão e das oportunidades disponíveis durante o período do estágio. Um estágio bem-sucedido é aquele em que o estudante aprende, cresce e ganha experiência relevante para sua futura carreira.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado. Geografia. Teoria e Prática. Ensino-Aprendizagem.